

# Projecte ToWe

Millora de les oportunitats per al benestar dels infants



Estratègies per al benestar dels infants

## Col·laborador promotor: Achieving for Children

Dimensió	Justificació de l'estratègia	Implementació	Impacte de l'estratègia
<p>El benestar com a prioritat (Dimensions secundàries 1-4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Com saben els promotors si el benestar dels infants es fomenta en els centres tant com els agradaria creure?</li> <li>● Els professionals reflexionen prou sobre aquest tema?</li> <li>● Què vol dir <i>benestar</i> per a tot el personal del centre, i per als pares? Es veu igual internacionalment?</li> <li>● Lectura dels materials IO3 i el manual ToWe i reflexió sobre això.</li> <li>● Objectius: assegurar que l'exercici professional inclou el suport al benestar de l'infant.</li> <li>● Millorar la posició del benestar en l'oferta del centre i fer «visible» per a tothom que el benestar és una prioritat.</li> <li>● Fomentar la sensibilització dels pares sobre la manera com es pot promoure a casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reunir-se amb col·legues del centre per ajudar-los en la planificació a l'entorn del benestar. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Assegurar-se que es dedica temps a llegir i a debatre materials, a utilitzar sessions d'auditoria, i a exposar idees i a seguir les activitats proposades per millorar la posició del benestar amb col·legues i pares.</li> </ul> </li> <li>● Els promotors individuals van sotmetre's a una auditoria del benestar amb diverses famílies individuals i també van utilitzar àrees d'auditoria en tota la prestació: per exemple, la secció d'auditoria de la salut per a algunes famílies, l'auditoria mediambiental per al grup.</li> <li>● Recopilar l'activitat que es du a terme a l'entorn del benestar i compartir idees amb tots els membres del projecte i amb altres centres.</li> </ul>	<p><b>Els infants:</b> els infants individuals i com a grup reben suport en matèria de benestar per mitjà d'una atenta observació i interacció, d'un entorn adequat i de més sensibilització sobre aquesta qüestió per part dels professionals. Els registres individuals demostraran un bon assoliment pel que fa al Desenvolupament Personal, Social i Emocional, i els Viatges d'Aprenentatge posaran de manifest exemples d'un benestar positiu, de seguretat i d'autoestima.</p> <p><b>Els Pares:</b> són ben informats de l'observació duta a terme i de les converses amb els professionals, dels fullets i de les exposicions. Unes enquestes i unes valoracions al final del curs demostraran que hi ha més sensibilització sobre la necessitat de promoure el benestar dels infants i sobre les maneres de fer-ho.</p> <p><b>Els professionals:</b> tenen un coneixement real del benestar, i les observacions dels infants ho demostren. Ajuden els infants utilitzant estratègies i eines suggerides en el manual: per exemple, fent les preguntes plantejades, deixant estona als infants perquè perseverin,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reunir-se amb els responsables del centre per assegurar-se que el projecte ToWe i el benestar són una prioritat compartida per tothom. Comprendre el compromís de reprogramar.</li> <li>● Difusió de les trobades i dels butlletins informatius a l'equip de Primers Anys d'Achieving for Children i, en sentit més ampli, a la Junta de Socis del centre infantil col·laboradors en matèria de salut, etc.</li> </ul>	<p>relacionant l'entorn amb les necessitats actuals, analitzant vídeos d'infants jugant. El benestar és una qüestió bàsica per als professionals promotors del projecte, i els missatges també es comparteixen amb altres membres del personal del centre.</p> <p><b>L'exercici professional:</b> la reflexió sobre l'exercici professional, si bé sempre ha format part dels centres infantils, actualment està molt centrada en el benestar dels infants, en qüestions com ara la disposició de l'entorn, experiències establertes, etc., sempre tenint en compte el benestar.</p> <p>Els debats en equip indiquen l'ús de la reflexió sobre el benestar com a mètode per ajudar més els infants i per assegurar-se que la prestació del servei –i els professionals com a peces clau– són els que realment ajuden els infants en aquest punt. Destacar la importància de tot això als pares és en aquest moment una prioritat dels professionals del centre.</p>
--	--	---	---

**Col·laborador promotor:** Sandvedhaugen Barnehage – Sandnes Kommune

Dimensió	Justificació de l'estratègia	Implementació	Impacte de l'estratègia
Benestar	<p>Després de llegir el manual del benestar, ens vam adonar que la manera com havíem treballat el període d'adaptació no va ser coherent amb la nostra manera de posar en pràctica les teories, com ara les de John Bowlby i el Cercle de Seguretat. Segons la nostra experiència, el manual del benestar és molt ampli, i vam trobar que calia limitar els continguts amb els quals volíem treballar. Vam decidir centrar-nos en el període d'adaptació i el paper de l'adult rellevant (la persona de referència) a partir de les teories de l'aferrament i el Cercle de Seguretat. A més a més, vam reflexionar sobre la nostra cooperació amb les famílies i sobre la manera d'involucrar-les.</p> <p>Vam veure la importància de treballar per aconseguir una relació segura i positiva entre el personal i la família.</p> <p>Això era important perquè volíem reforçar la sensació dels infants d'estar segurs i adaptats.</p> <p>Ens vam adonar de la importància d'aclarir el rol de la persona de referència i de la manera de treballar, sobretot durant el període d'adaptació.</p>	<p>El contingut de les trobades amb els pares o tutors nous que tenen lloc a la primavera ha canviat. En aquests moments s'orienta sobretot a la necessitat dels infants durant el període d'adaptació, i a la manera com els pares poden ajudar-los en aquest període. Evidentment, s'estableix tenint en compte les teories de l'aferrament i el Cercle de Seguretat.</p> <p>Sempre enviem una carta per donar la benvinguda a la família. Entre altres qüestions, conté informació sobre allò que és important per a l'infant durant el període d'adaptació. Per exemple, apuntem la importància de no menystenir les necessitats emocionals dels infants (veus i expressions) com a forma de comunicació. També considerem que és important que ni els pares ni els professionals recorrin a la distracció com a tàctica per abstreure els infants de les seves</p>	<p>A partir de la reflexió i d'haver canviat la manera com treballem en el període d'adaptació, podem veure una gran interacció molt positiva entre els infants del grup classe.</p> <p>Les opinions que hem rebut dels pares per mitjà d'una enquesta indiquen que tant ells com els infants han viscut el període d'adaptació amb seguretat.</p>

	<p>També vam reflexionar molt sobre les preguntes que havíem de fer en les converses amb els pares o tutors. En aquest punt, la nostra reflexió principal va ser:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Què és important que sapiguem per poder crear un bon entorn per a l'infant?</li></ul>	<p>emocions. Cal convèncer-los que mostrar les emocions és correcte.</p> <p>Ens hem centrat en la participació dels pares durant el període d'adaptació, que ara és més activa.</p> <p>El nostre personal és més conscient de la importància de fer sentir segurs els pares en relació amb la persona de referència i amb tots els professionals. El personal també és més conscient de la importància del seu paper gràcies a l'ús de les teories de l'aferrament i del Cercle de Seguretat.</p>	
--	---	---	--

**Col·laborador promotor: Escola Bressol Mas Balmanya (SUARA)**

Dimensió	Justificació de l'estratègia	Implementació	Impacte de l'estratègia
Benestar	Després de llegir els manuals, tot l'equip en vam parlar i vam decidir que era essencial que la salut tingués un lloc preeminent a l'escola. Per aquest motiu hem creat una carpeta on anirem desant tota la informació relacionada amb la salut dels infants i amb la dels professionals que treballem al centre.	Els professionals d'aquesta escola entenem més clarament els protocols que hem de seguir en cas que un infant es posi malalt. Aquesta carpeta també constitueix un element de reforç que ajuda molt les famílies a entendre com n'és d'important que els infants vinguin a escola en bon estat de salut.	<p><b>Les famílies</b> concedeixen més importància a la salut dels infants com un aspecte fonamental del seu benestar.</p> <p><b>Els professionals</b> també concedim més importància a aquest aspecte i ens sentim més recolzats sempre que hem d'intervenir amb una família.</p> <p>El benestar <b>dels infants</b> ha millorat indirectament.</p>
Benestar	Després de llegir el material, tots els membres de l'equip vam parlar del que ens semblava que necessitava millorar a l'escola per crear un ambient de benestar. Vam triar quatre elements que ens va semblar que era important que cada professional treballés per aconseguir més bon ambient de benestar: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El to de veu.</li> <li>2. Demanar permís a l'infant per dur a terme accions com ara mocar-lo, posar-li el pitet, acostar-li la cadira a la taula, etc.</li> </ol>	L'ambient de l'escola i el respecte que mostrem envers els infants en aquest moment han millorat moltíssim. L'ambient és acollidor, agradable, ple de benestar i, sobretot, molt ben pensat i respectat per tots els professionals del centre.	<b>Les famílies</b> han notat una millora en l'ambient de classe i ens han demanat consell per tractar diferents situacions a casa (vam fer una xerrada sobre els límits a petició de les famílies, en què els vam parlar de la tasca d'autoobservació que dúiem a terme basant-nos en el projecte ToWe).



	<p>3. Compartir temps amb els infants o els adults hauria d'estar en moviment constant.</p> <p>4. No parlar els uns amb els altres quan estem amb els infants.</p> <p>Quan vam haver triat els elements, vam desenvolupar unes taules d'observació per a cada un, i cada un de nosaltres es va observar i va apuntar sempre que alçàvem la veu i per què, quan havíem acostat un infant a la taula sense dir-li-ho, etc.</p> <p>També vam observar els nostres col·legues i vam apuntar les coses que vam veure que feien.</p> <p>Quan vam haver completat les taules, tot l'equip vam analitzar quan i per què s'havia esdevingut la conducta inadequada, i vam buscar solucions per resoldre aquestes situacions.</p>		<p><b>Els professionals</b> hem canviat alguns dels nostres mals hàbits, de manera que l'ambient de l'escola ha millorat.</p> <p><b>Els infants</b> són més autònoms a l'hora de fer determinades accions i, com que l'ambient és agradable, se senten respectats i escoltats pels adults, cosa que es transmet per les seves accions.</p>
--	---	--	--