

### 5.2.3 El Regne Unit: cada infant és un parlant

#### *Introducció*

Per promoure el desenvolupament lingüístic primerenc, el govern britànic va introduir la iniciativa Every Child is a Talker (ECAT, 'cada infant és un parlant') (DCSF, 2008a). Es tracta d'un programa dissenyat per ampliar el vocabulari dels infants i per ajudar-los a desenvolupar la confiança i les destreses comunicatives abans de començar la primària. El programa ECAT dóna suport als professionals de les escoles bressol perquè puguin brindar una oferta lingüística de qualitat durant l'etapa de 0 a 5 anys (Early Years Foundation Stage, EYFS). Hi ha altres programes i plans de desenvolupament, com ara l'Early Language Development Programme ('programa de desenvolupament lingüístic primerenc'), que «es va dissenyar per millorar el desenvolupament de la parla, la llengua i la comunicació dels infants entre 0 i 5 anys (centrant-se, principalment, en els de 0 a 2).» (ICAN, 2014) Aquest programa es va elaborar a partir de l'èxit de l'ECAT.

L'àrea principal de desenvolupament de la comunicació i la llengua en l'etapa de 0 a 5 anys (Early Years Foundation Stage (DfE, 2014) Prime Area of Learning and Development - Communication and Language) se centra en aquests aspectes:

- Escolta i atenció
- Comprensió i parla

Estableix que el programa educatiu dels professionals que treballen en l'etapa de 0 a 5 anys ha d'incloure l'aspecte «parla» de l'àrea de comunicació i llengua. L'objectiu de l'aprenentatge primerenc de la parla és que «els nens s'expressin d'una manera efectiva i demostrin que comprenen les necessitats dels oients. Empren les formes de passat, de present i de futur amb precisió quan parlen d'esdeveniments que han passat o que passaran. Són capaços de desenvolupar relats i explicacions propis connectant idees i esdeveniments.» (DfE, 2014:10).

Els infants desenvoluparan competències en un entorn lingüístic ric, fent servir paraules, sons, ritme, rimes, cançons, i reforçaran el desenvolupament de les destreses comunicatives verbals i no-verbals, cosa que contribuirà a millorar les seves destreses socials.

*Posada en pràctica: l'ús de cançons i rimes per reforçar el desenvolupament lingüístic dels infants d'1 a 2 anys*

L'estona dedicada a cantar permet als infants fer tries i prendre decisions relatives a les cançons que els agradaria cantar, i això els proporciona l'oportunitat d'«expressar-se a través de l'acció física i el so. D'explorar repetint uns patrons de joc» (DCSF, 2008b:108). Els infants d'aquesta edat «es comencen a moure quan senten la música, l'escolten o participen en rimes i cançons» (DCSF, 2008b:113). Les cançons i les rimes solen ser una experiència social gratificant per als infants d'entre 1 i 2 anys, mentre que, alhora, els serveixen per descobrir les destreses d'escoltar i de reconèixer i repetir el ritme, la rima i les accions. Tot seguit oferim un exemple de cançó que es pot utilitzar amb aquest objectiu:

#### **The wheels on the bus**

The wheels on the bus go round and round, round and round, round and round.

The wheels on the bus go round and round all day long.

The wipers on the bus go swish, swish, swish, swish, swish, swish, swish, swish, swish.

The wipers on the bus go swish, swish, swish, all day long.

The bell on the bus goes ding, ding, ding, ding, ding, ding, ding, ding, ding.

The bell on the bus goes ding, ding, ding all day long.

### Les rodes del bus

Les rodes del bus giren i giren, giren i giren, giren i giren.

Les rodes del bus giren i giren tot el dia.

Els eixugaparabrises del bus xiuxiuegen, xiuxiuegen, xiuxiuegen.

Els eixugaparabrises del bus xiuxiuegen tot el dia.

El timbre del bus fa ring, ring, ring, ring, ring, ring, ring, ring, ring.

El timbre del bus fa ring, ring, ring tot el dia.



Els infants d'entre 1 i 2 anys aprenen cantant cançons i rimes amb acció perquè els permeten participar-hi. Aquestes composicions reforcen la base del pensament gràcies al ritme i els patrons de parla i d'entonació. A més a més, la repetició que se'n fa proporciona predictibilitat als infants, i això els tranquil·litza. D'aquesta manera, van agafant confiança per poder entendre els patrons i l'estructura de les composicions, ja que poden canviar paraules i crear o inventar noves cançons. Les cançonetes tradicionals angleses, com ara *Twinkle, Twinkle Little Star*, reforcen la base de la parla i el desenvolupament lingüístic.



#### **Twinkle, Twinkle Little Star**

Twinkle, twinkle, little star, How I wonder what you are! Up above the world so high, Like a diamond in the sky! Twinkle, twinkle, little star, How I wonder what you are!

### **Centelleja, centelleja, petit estel**

Centelleja, centelleja, petit estel,

Com m'agradaria saber què ets!

Damunt del món, molt enlaire,

Com un diamant al cel!

Centelleja, centelleja, petit estel,

Com m'agradaria saber què ets!

Les cançons i les rimes es poden emprar en qualsevol moment del dia per reforçar les rutines de transició, com és el cas de la *Good-bye Song* ('Cançó de comiat'). Aquestes peces es poden cantar en diverses llengües, incloent-hi les diferents llengües familiars dels infants.



#### **Good-bye Song**

Say good-bye GOOD-BYE, say good-bye GOOD-BYE, say good-bye GOOD-BYE, say good-bye GOOD-BYE

Whisper good-bye good-bye, whisper good-bye good-bye, whisper good-bye good-bye, whisper good-bye good-bye

### **Cançó de comiat**

Diguem adéu ADÉU, diguem adéu ADÉU, diguem adéu ADÉU, diguem adéu ADÉU  
Xiuxiuegem adéu adéu, xiuxiuegem adéu adéu, xiuxiuegem adéu adéu, xiuxiuegem adéu adéu

### *Bibliografia*

Department for Children, Schools and Families. (2008a) *Every Child a Talker: Guidance for Early Language Lead Practitioners*. Nottingham: DCSF. [En línia] Disponible a:  
<http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20130401151715/https://www.education.gov.uk/publications/eOrderingDownload/DCSF-00854-2008.pdf> (Consultat el 3 de gener del 2016)

Department for Children, Schools and Families. (2008b) *Practice Guidance for the Early Years Foundation Stage May 2008*. Nottingham: DCSF

Early Education (2012) *Development Matters in the Early Years Foundation Stage (EYFS) This non-statutory guidance material supports practitioners in implementing the statutory requirements of the EYFS*. London: Early Education [En línia] Disponible a:  
<http://www.foundationyears.org.uk/files/2012/03/Development-Matters-FINAL-PRINT-AMENDED.pdf> (Consultat el 3 de gener del 2016)

Department for Education (2014) *Statutory Framework for the Early Years Foundation Stage- Setting the standards for learning, development and care for children from birth to five*. Runcorn: Department for Education [En línia] Disponible a:  
[https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/335504/EYFS\\_framework\\_from\\_1\\_September\\_2014\\_with\\_clarification\\_note.pdf](https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/335504/EYFS_framework_from_1_September_2014_with_clarification_note.pdf) (Consultat el 3 de gener del 2016)

I CAN (2014) *Early Language Development Programme* [En línia] Disponible a:  
<http://www.ican.org.uk/en/ICAN-Training/Early/ELDP.aspx> (Consultat el 18 de desembre del 2015)