

# Projecte ToWe

Millora de les oportunitats per al benestar dels infants



Estratègies per al benestar dels infants

**Col·laborador promotor: Kew, Mortlake, Barnes and East Sheen Children's Centres - Achieving for Children**

Dimensió	Justificació de l'estratègia	Implementació	Impacte de l'estratègia
<p>Veus i expressió de l'infant</p>	<p>Després de llegir la recerca i les recomanacions del projecte ToWe pel que fa a tenir en compte les opinions i les veus dels infants, a valorar les seves diferents formes d'expressió i a fer que els pares, cuidadors i altres professionals també valorin les seves veus i expressions</p>	<p>Hem tingut presents les veus i les expressions dels infants durant les interaccions, per tal d'ampliar-les i millorar-les.</p> <p>Hem utilitzat càmeres de vídeo i enregistradores de veu per enregistrar els infants mentre juguen, quan parlen i també les interaccions dels professionals amb ells.</p> <p>Activitats i oportunitats dels infants per triar activitats i influir en la planificació de la sessió.</p>	<p>Els professionals poden ampliar les interaccions dels infants tant amb ells com amb altres infants.</p> <p>Observar-nos a nosaltres mateixos interactuar amb els infants va ser molt enriquidor, i ens va fer canviar la manera que teníem de parlar i interactuar amb ells, per assegurar-nos que ens adonàvem de la seva presència i de les diferents maneres en què es comunicaven, no tan sols verbalment.</p> <p>En diverses activitats en què hem fet explícit que la tria dels alumnes influeix allò amb què jugaran en el futur.</p> <p>Un esforç constant per apuntar quins nens feien unes activitats en concret, cosa que llavors teníem en compte en la planificació de la sessió següent. És important assegurar-nos que reconeixem adequadament els infants escrivint el seu nom entre parèntesis al costat de les activitats que han inspirat.</p>

**Col·laborador promotor:** Sandvedhaugen Barnehage – Sandnes Kommune

Dimensió	Justificació de l'estratègia	Implementació	Impacte de l'estratègia
<p>Veus i expressions</p>	<p>Després de llegir el manual vam veure que podíem treure profit d'observar el joc i la interacció dels infants d'una manera més sistemàtica. D'aquesta manera, s'obté una imatge més concreta de quina és la millor manera en què els professionals poden ajudar en el joc i la interacció dels infants.</p>	<p>Hem fet servir històries quotidianes pràctiques per veure com i quan podem reforçar la veu i les expressions dels infants. Ho hem limitat a l'observació primària del joc i les interaccions. Hem utilitzat les qüestions que vam trobar al manual per reflexionar sobre la nostra perspectiva del joc i la interacció dels infants més petits. A més a més, vam veure la importància de reflexionar sobre els nostres valors i sobre la manera d'expressar-los.</p> <p>El que fem amb les observacions que hem dut a terme, i el que hem descobert, també és important.</p> <p>Reflexionar sobre les preguntes també ha augmentat el nostre coneixement dels infants, de les seves veu i expressions i de la manera com juguen.</p> <p>També hem reflexionat sobre el</p>	<p>Hem millorat a l'hora d'utilitzar el material i els professionals com a recurs.</p> <p>També considerem els infants com un recurs. El infants participen més en la seva vida quotidiana, i sobretot contribueixen a fer que vegem més benestar.</p> <p>Ens hem comunicat més bé amb els pares per fer-los saber explícitament que el joc dels infants és l'entorn educatiu més important. Jugar també és un fenomen atractiu per si mateix.</p> <p>Hem convidat diferents pares a l'activitat «Queda't a jugar», per tal que puguin jugar amb els seus fills a les nostres instal·lacions o a la classe.</p> <p>El personal ara observa més interacció entre els infants quan juguen. La majoria d'infants juguen plegats per exemple a la zona de cuina i amb les nines.</p> <p>Els infants interactuen més, fan torns i comparteixen. Els infants també riuen més i canten plegats. Els infants mostren més</p>

		<p>paper de l'adult en el joc de l'infant.</p> <p>El personal és més conscient de com ha d'utilitzar l'espai i el material d'interior i d'exterior.</p> <p>Després de l'observació de la feina, hem obtingut uns comentaris molt importants dels nostres col·legues de Barcelona i de Kingston, en el sentit que oferim als infants massa joguines amb què jugar. Després de reflexionar sobre aquest punt, ara pensem molt quines joguines i quin material els oferim.</p> <p>Hem assessorat el personal sobre la millor manera d'observar com podem ajudar els infants a interactuar durant el joc.</p> <p>Fem èmfasi en el fet que els adults són un model i, per tant, els podem mostrar com es fan servir els jocs i el material.</p> <p>El personal és conscient de la seva responsabilitat a l'hora de construir bones relacions tant amb els infants</p>	<p>benestar i són més conscients de les coses que passen al seu voltant.</p> <p>El personal també juga més.</p> <p>El personal ara afavoreix més l'autonomia dels infants per maximitzar el benestar.</p> <p>L'ús de l'observació ha estat molt important per a nosaltres per encaminar-nos més bé a l'hora d'ajudar els infants en el joc, l'aprenentatge i el desenvolupament.</p> <p>Els pares ara són més conscients de què s'ha d'emfasitzar i per què.</p>
--	--	--	--



		<p>com amb els seus pares.</p> <p>Ser un adult juganer és un aspecte sobre el qual hem reflexionat sovint, també en les rutines com ara vestir-se o passar d'una activitat a una altra.</p> <p>Hem canviat el nostre horari diari per introduir-hi més joc.</p>	
--	--	---	--

**Col·laborador promotor:** Escola Bressol Mas Balmanya (SUARA)

Dimensió	Justificació de l'estratègia	Implementació	Impacte de l'estratègia
<p>Veus i expressions</p>	<p>Després de llegir el material, ens vam adonar que hi havia alguns comportaments dels alumnes que trobàvem preocupants però que en realitat eren simples rutines de joc típiques d'aquest estadi maduratiu. Per exemple, quan els infants corrien per l'aula en cercles empaitant-se, o quan un va començar a picar un pot metàl·lic amb una cullera per fer soroll i els altres el van imitar.</p> <p>Vam analitzar quins comportaments dels infants eren rutines de joc que ens molestaven (a causa del soroll o de l'espai) i vam buscar alternatives per oferir-los en determinats moments perquè poguessin jugar al que ells volguessin sense molestar el joc dels altres. Per exemple, quan es van posar a córrer en cercles per l'aula empaitant-se, els vam oferir la possibilitat de fer-ho al pati.</p>	<p>Els professionals de l'escola hem trobat alternatives perquè els infants puguin desenvolupar les seves rutines de joc al lloc adequat i sense molestar ningú: per exemple, fent els jocs de córrer i sorollosos al pati.</p>	<p><b>Els professionals</b> entenem més bé el joc dels infants i els hem pogut proporcionar l'oportunitat de mostrar-nos quins materials necessiten perquè els els puguem oferir.</p> <p><b>Els infants</b> són més lliures, trien més a quin joc volen jugar i com hi volen jugar, i els adults només hi interferim per fer propostes alternatives si l'espai no és apropiat per al tipus de joc a què volen jugar.</p>



<p>Veus i expressions</p>	<p>Després de llegir el material, vam treballar la qüestió de quina havia de ser la nostra intervenció a l'hora de resoldre conflictes. Ens vam enregistrar resolent algunes situacions conflictives entre els infants i després vam mirar els enregistraments plegats. Vam reflexionar sobre això i vam posar damunt la taula tot el que havia guiat les nostres intervencions: sovint actuàvem com a jutges sense ni tan sols haver vist què havia passat, no donàvem als infants la possibilitat d'explicar-nos què havia passat, per què ploraven, qui tenia la joguina...</p> <p>Després de donar-nos un temps per fer-ho més bé com a professionals i de donar temps als infants per resoldre els conflictes autònomament, ens vam tornar a enregistrar i vam veure que eren capaços de resoldre sols molts dels conflictes que sorgien en el seu dia a dia a l'escola. Per tant, ara només intervenim, i ho fem amb tanta imparcialitat com podem, les vegades que observem i que els conflictes no es resolen sols.</p>	<p>Els infants ens han mostrat que tenen l'habilitat de resoldre molts conflictes per si sols, sense la necessitat de la nostra intervenció, i això els fa sentir més segurs. L'ambient també és més relaxat des que els professionals hem començat a tractar els conflictes d'aquesta manera.</p>	<p><b>Els professionals</b> confiem més en les habilitats dels alumnes i els donem temps per defensar-se, explicar-se, ajudar-se, etc.</p> <p>Els infants estan més segurs de si mateixos, són més autònoms i senten que els escoltem i els valorem més.</p>
---------------------------	---	--	--